2010-2011 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ABHA ULUSLARARASI TÜRK İLKÖĞRETİM OKULU

**2. DÖNEM FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

**Toplantı No** : 2

**Toplantı Tarihi** : 27.02.2010

**Toplantı Saati** : 11:30

**Toplantı Yeri** : Müdür Odası

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama

2. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılının 1.dönemine ait zümre tutanaklarının incelenmesi ve değerlendirilmesi

3. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılının 1.dönemine ait öğrenci başarılarının değerlendirilmesi

4. Fen ve Teknoloji dersinin öğretim programının okunması ve incelenmesi

5. Fen ve Teknoloji dersinin genel amaçlarının okunması ve incelenmesi

6. Ders planlarının nasıl yapılacağının karara bağlanması

7. Atatürk ilke ve inkılaplarının derslerde işlenmesi,

**8. Öğrenci başarısını arttırmak için yapılacak çalışmaların görüşülmesi**

**9. Çalışma takviminin incelenmesi,**

10. Derslerde uygulanacak metotlar,

11. Ders araç ve gereçlerinin kullanılması,

12. Yazılı yoklama tarihlerinin belirlenmesi,

13. Proje ve performans konularının belirlenmesi

14. Proje ve performansın değerlendirme esasları

15. Zümre öğretmenleriyle işbirliği,

16. Kaynak eserler,

17. Yıllık planların incelenmesi

18. Ders ve etkinliklere katılım performans ölçeği ve Ürün Dosyasının etkisi.

19. Dilek ve temenniler.

# GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1- Okulumuz Fen ve Teknoloji Öğretmeni Barış YAĞMUR, 27/02/2011 Salı günü Okul Müdürü Cemil ŞAHİN başkanlığında toplanarak yukarıdaki gündem maddelerini görüşmeye başladılar.

2- 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılının 1.dönemine ait zümre tutanakları incelendi. Fen ve Teknoloji Öğretmeni

Barış YAĞMUR genel olarak zümrelerde alınan kararlara uyulduğunu ifade etti.

|  |  |
| --- | --- |
| SINIF | ORTALAMA BAŞARI YÜZDESİ |
| 6/A | % 73 |
| 8/A | % 100 |

3- Barış YAĞMUR 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılının 1.dönemine ait öğrenci başarılarının istenilen seviyede olmadığını ifade etti. Mevcut başarının artarak devam etmesi ve başarısız öğrencilerin durumlarının düzelmesi için yapılabilecekler konusunda görüş alışverişinde bulunulmasının gerekliliğini söyledi.Özellikle öğrencilere Fen ve Teknoloji dersini daha ilgi çekici bir hale getirerek ,her öğrencinin derse katılımının sağlanması gerektiğini ifade etti. Laboratuvarın en kısa sürede oluşturulması gerektiğini söyledi. Görsel ve teknik materyallerin alınması gerektiğini belirtti.

4- Fen ve Teknoloji Öğretmeni Barış YAĞMUR tarafından M.E.B. Fen ve Teknoloji dersinin öğretim programı okundu.. Öğrenci merkezli eğitime önem verilerek yıl içinde öğrencilerin yapacakları çalışmaların performans ve proje değerlendirme ölçekleriyle değerlendirileceğini ifade etti.Bütün öğrencilerin derse katılımını sağlamanın önemli olduğu vurgulandı.

5- Fen ve Teknoloji dersinin genel amaçları incelendi.Fen ve Teknoloji dersinin amaçlarına yönelik çalışmaların titizlikle devam ettirileceği vurgulandı.

6- Yıllık planlar yapılırken çevre şartlarının ve öğrenci profilinin göz önünde bulundurulmasının gerektiği Okul Müdürü Cemil ŞAHİN tarafından ifade edildi.Yıllık planlar yapılırken çevre koşulları ve çalışma takviminin dikkate alınmasının gerektiği vurgulandı. Zamanlama konusunda gereken önlemlerin yıllık planlara işlenmesine karar verildi.

7- Ünitelendirilmiş yıllık planlarda Atatürkçülük konularına yer verilmiştir. Buna göre derslerde Milli birlik ve beraberliğimiz adına Atamızın da belirttiği gibi muasır medeniyet seviyesinin üzerine ulaşmak doğrultusunda biz Fen ve Teknoloji öğretmenleri olarak elimizden gelen gayreti göstereceğimiz belirtildi.

8- Okulumuzda fen ve teknoloji dersinin sevildiğinin vurgusu yapıldı ancak Bu Benim Eserim projeleri egzersiz çalışmalarına ve yıl sonu Fen ve Teknoloji Sergisine katılımların ve ilginin fazla olmadığı belirtildi. Diğer ders öğretmenleriyle özellikle Matematik ve Türkçe Öğretmenleriyle işbirliği yapılarak,öğrencileri daha fazla derse iştirak ederek dersin başarısının arttırılabileceği vurgulandı.

9- 2010-2011 eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi incelenerek yıllık planda konu dağılımı ve zaman ayarlamaları 1.dönem zümre tutanağından takip edilmesi gereği ifade edildi.

10- Barış YAĞMUR derslerin işlenişinde konu özelliklerine göre anlatım, soru-cevap, çizim, problem çözme, örnekleme, not tutturma, uygulama, deney yöntemlerinin etkili olarak kullanılması, her öğrenciye söz hakkı verilerek derslere katılmasının sağlanması, anlatımdan sonra örnekleme yapılarak pekiştirmenin sağlanması,geç anlayan öğrencilerin tahtaya kaldırılması,deneylerden sonra gözlenen sonuçların öğrenciden istenmesi ve doğru sonuçların kaydedilmesi görüşünü belirtti. Deney ve gözlemlerin yıllık planda gösterildiğini belirterek imkanlar ölçüsünde öğrenci merkezli olarak gerçekleştirmeye çalışacağını belirtti. Derslerin mümkün olduğunca araç gereçle ve göze hitap edecek şekilde drama ve beyin fırtınası metotlarıyla işlenmesi gerektiği söylendi. Derslerin mümkün olduğunca öğrenci merkezli olarak deneylerle işleneceği belirtildi. **Projeksiyon ve bilgisayarın kullanılmasına her ders devam dileceği belirtildi.**

11- Ders araç ve gereçlerinin titizlikle bakılarak bu araç ve gereçlerden maksimum ölçüde yararlanılması kararlaştırıldı. Fen ve Teknoloji Öğretmeni Barış YAĞMUR Fen ve Teknoloji dersinin mümkün olduğunca deneylerle laboratuarda işlenmesi gerektiğini belirtti. Birinci kademeye laboratuarın lazım olması durumunda sınıfların değiştirilebileceğini belirtti. Ayrıca laboratuvar kullanımına ait laboratuvara bir program asılacağını belirtti. Laboratuarın düzeninin sağlanmasında alındığı gibi bırakılması felsefesinin uygulanmasını ve bunun öğrencilere davranış olarak kazandırılması gerektiğini söyledi.

12- Bu dönemde 3 yazılı yoklama yapılacağı , yazılı yoklamaların çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme ve şekil üzerinde gösterim şeklinde yapılmasının uygun olacağı belirtildi. Bu tarihlerin yıllık planda belirtildiği zaman aralıklarında yapılacağı kararlaştırıldı. Yapılacak yazılıların diğer derslerle çakışmamasına ve öğrencilere 2. dönemin başında duyurulacağı ve ders defterlerine işleneceğine karar verildi. Öğrencilerin girecekleri sınavların test olduğu düşünülecek olursa okuldaki sınavların da öğrencileri (8.sınıf) S.B.S sınavlarına hazırlayıcı nitelikte yapılmasına karar verildi. İlk iki sınavın karma (boşluk doldurma,doğru yanlış,eşleştirme ve test) yapılmasına, son sınavın (ortak sınav) test yapılmasına karar verildi.

**1. Yazılı Martın 4. haftası 2. Yazılı Nisanın 4. Haftası 3. Yazılı Mayısın 4. haftası**

13- **PROJE GÖREVLERİ**

2010-2011 Öğretim yılında *proje görevlerinin Nisan ayının 4. haftası toplanmasına* karar verildi.

**6. SINIF**

1. Vücudumuz ünitesi ile ilgili bir biyoloji belgeselinin resim ve posterlerle anlatılması.

Vücudumuz ünitesinde öğrendiklerimizin modellerle pekiştirilmesi için model çalışması

1. İnsan vücudunda kalp nasıl çalışıyor bir model yaparak gösteriniz.
2. İnsan vücudunda solunum sistemi elemanlarını bir model yaparak gösteriniz.
3. Sigaranın sağlığa zararlarından biri akciğer kanseridir.Bunun engelenmesine yönelik sigara kullanımının zararlarını anlatan poster ve pano çalışması yapılması.
4. İnsan vücudunda iskelet sisteminin model yaparak gösterimi
5. Hücre ve organelerinin çeşitli ahşap,tel,kağıt ve gıda malzemelerinden yararlanarak model yada poster ile şematize edilmesi.
6. Bitki ve hayvan hücresi arasındaki farkların çeşitli ahşap,tel,kağıt ve gıda malzemelerinden yararlanarak model yada poster ile şematize edilmesi.
7. Atomun yapısını araştırılması
8. Doğada bulunan maddenin 4.hali olan plazmayı araştırınız
9. Türkiye de bulunan doğal anıtlar nelerdir? Araştırınız.
10. Türkiye deki bölgelerde bulunan toprak çeşitlerini ve özelliklerini
11. Türkiye de çıkarılan değerli elementleri araştırınız
12. Basit bir elektrik devresi yapımı,
13. Termos yapımı
14. Dinamometre yapımı
15. Yansıtıcı yapımı

**17**) Aynalarla sonsuz görüntünün oluşturulacağı bir düzenek hazırlanması

**7. SINIF**

1. Beslenme döngüleri ve enerji piramitinin çeşitli ahşap,tel,kağıt ve gıda malzemeleri kullanarak poster ve panolara aktarılması.
2. Doğadaki su döngüsünün poster çalışması ve çalışma kağıdı ile anlatılması.
3. Doğadaki karbon döngüsünün poster çalışması ve çalışma kağıdı ile anlatılması.
4. Doğadaki azot döngüsünün poster çalışması ve çalışma kağıdı ile anlatılması.
5. Erozyon nedir ve önleme yolları ile ilgili bir rapor ve poster çalışması yapınız.
6. Vücudumuz ünitesinde solunum mekanizmasının model ve posterle anlatımı.
7. Vücudumuz ünitesinde denetleyici ve düzenleyici sistemler konusunda hormonlar ve salgılandıkları organlar hakkında bir kavram haritası oluşturarak çalışma yaprağı hazırlanması.
8. En çok bilinen elementler nelerdir? Sembollerini ve özelliklerini araştırınız.
9. Günlük hayatta karşılaştığımız iyonik bağlı bileşiklerin araştırılması.
10. Atom modellerini araştırınız.
11. Atomlardaki elektron dizilişi hakkında kavram haritası oluşturması
12. Güneş sisteminin maketini hazırlaması ve hakkında bilgi vermesi
13. Dinamometre yapımı
14. Terazi yapımı
15. Palanga yapımı
16. Pascal prensibiyle çalışan araçlar
17. Limon kullanarak dijital saati çalıştıran bir devre oluşturma

**8. SINIF**

1. X kromozomu ile taşınan kalıtsal hastalıklar hakkında bilgileri içeren bir poster ve çalışma kağıdının hazırlanması.
2. Y kromozomu ile taşınan kalıtsal hastalıklar hakkında bilgileri içeren bir poster ve çalışma kağıdının hazırlanması.
3. Kök hücreler ve tıpta kullanım alanları ile ilgili bir sunum çalışması
4. Evrimin aşamalarını içeren bir kavram haritasının posterle şematize edilmesi
5. Bitkide üreme organı olan çiçeğin yapısını içeren bir poster ve pano çalışması yapılması.
6. Bitkilerde çimlenme konusunun kavratılmasında çimlenme deneyinin hazırlanarak bitkinin aldığı değişik dönemlerdeki gelişme sürecinin poster ve panolarla sunumu.
7. Canlıların geçirdikleri başkalaşım (Kurbağa-kelebek) ile ilgili alınan başkalaşım dönmelerini resimleyen poster ve pano çalışması yapılması.
8. Asit yağmurları ve çevreye etkileri nelerdir bu etkileri resmeden poster çalışması
9. Günlük hayatta karşılaştığımız iyonik bağlı bileşiklerin araştırılması
10. Asit ve bazın özellikleri nelerdir? Karşılaştırınız.
11. Kimyasal denklemler ve denkleştirme yolları nelerdir.
12. Kimyasal olaylar ve çevreye olan etkileri
13. Mıknatıslar
14. Yerin manyetik alanı
15. Elektromıknatıslar ve yapımı
16. Doğal ve yapay mıknatıslanma
17. Doğadaki manyetik özellik gösteren maddeler
18. Yaşantımızdaki enerji dönüşümlerine örnekler.
19. Kendi beslenme şeklinin tespiti ve beslenmede yapılan hataların tespit edilerek düzeltilmesi
20. Kendi ailelerinin fotograflı soy ağacının oluşturulması.
21. Kanser nedir? Nasıl oluşur? (Kontrolsüz hücre bölünmesi)
22. Klonlama nedir?Nasıl yapılır?Bir doktorla röportaj yapma
23. Elektromotor yapalım.
24. Elektromıknatıs yapalım.
25. DNA modeli yapalım.
26. Modifikasyon,Seleksiyon,Adaptasyon ve Mutasyon kavramlarını kullanarak bir film senaryosu oluşturun.
27. Yer değiştirme tepkimesi deneyi tasarlayın.
28. Analiz(ayrışma) tepkimesi deneyi tasarlayın.
29. Sentez(birleşme) tepkimesi deneyi tasarlayın.
30. Kalıtsal hastalıklarla ilgili doktorla röportaj ve poster hazırlama.
31. Akraba evliliğinin sakıncaları nelerdir? Doktorla röportaj ve poster hazırlama.
32. Çevre etkenlerinin kalıtımdaki rolleri nelerdir? Doktorla röportaj ve poster hazırlama.
33. Klonlama nedir? Nasıl yapılır? Araştır gazete ve dergilerden haber topla.
34. Kanser nedir?çeşitleri nelerdir? Doktorla röportaj yapın.
35. Sınıftaki tüm öğrencilerin fenotiplerini(kalıtsal) listeleyip analiz edin.
36. Manyetik alan kuvvet çizgilerini gösteren bir deney tasarlayın.
37. İndikatör nedir?Kırmızı lahanadan nasıl bir indikatör yaparız.

**PERFORMANS ÖDEVLERİ**

**6. SINIF**

1. Erozyonun engelleme çalışmalarının araştırılması
2. Cevherlerin kullanım alanları araştırılması
3. Canlıların geçirdikleri başkalaşım (Kurbağa-kelebek) ile ilgili alınan başkalaşım dönmelerini resimleyen poster ve pano çalışması yapılması.
4. Vücudumuz ünitesinde destek ve hareket sisteminin kavratılması ile ilgili resim ve pano çalışması
5. Vücudumuz ünitesinde solunum sisteminin kavratılması ile ilgili resim ve pano çalışması
6. Vücudumuz ünitesinde dolaşım sisteminin kavratılması ile ilgili resim ve pano çalışması
7. Vücudumuz ünitesinde üreme sisteminin kavratılması ile ilgili resim ve pano çalışması
8. Kayaç döngüsü ve kayaç örnekleri bulması
9. Cevherlerin kullanım alanları araştırılması
10. Katı,sıvı ve gaz maddelerin özellikleri konu alan makale yazdırılması
11. Hal değişimleri ilgili sunu hazırlanması
12. Kimyasal ve fiziksel değişimin yemek tarifinde açıklanması
13. Atom ve molekül modeli yapılması
14. Atom ve yapısını gösteren poster hazırlanması

**7. SINIF**

1. Ülkemizin biyolojik zenginlikleri ve bunlardan yararlanma yolları nelerdir?
2. Sera etkisi ve dünyamıza etkileri nelerdir bu etkileri resmeden poster çalışması.
3. Asit yağmurları ve çevreye etkileri nelerdir bu etkileri resmeden poster çalışması
4. Bir çöl ekosisteminin tanıtılmasında poster ve pano çalışması.
5. Beslenme şekillerine göre canlıların anlatımının poster ve pano ile anlatılması.
6. Su ekosisteminde besin zincirini resmeden poster çalışması.
7. Kara ekosisteminde besin zincirini resmeden poster çalışması
8. Element resimlerinden poster çalışması
9. Element sembollerinden bulmaca hazırlanması
10. Atomlara elektron dizilişi ile ilgili sunu hazırlanması
11. Kimyasal bağ türlerinden yararlanarak bulmaca hazırlanması
12. Bileşik resimlerinden poster hazırlanması
13. Bileşik örneklerinin doğada bulunması
14. Çözünürlük farkının deneyle gösterilmesi
15. Maddenin yapısı konusunu kavram haritasının çıkarılması
16. Gezegen modellerini tasarlamak
17. Gök cisimlerin sınıflandırılması
18. Uzayla ilgili araştırma yapılması
19. Ay il çıkan astronotu araştırılması

**8. SINIF**

1. Akraba evliğinin sakıncaları hakkında bir sunum çalışması hazırlama.
2. Nükleik asitlerden DNA ve molekül modelinin bir modelle anlatımı.
3. Kromozom ve yapısı hakkında bir model ve poster çalışması
4. Üreme çeşitlerinden mitoz bölünmenin safhalarının daha iyi kavranmasını sağlayan bir poster çalışması hazırlayınız.
5. Üreme çeşitlerinden mayoz bölünmenin safhalarının daha iyi kavranmasını sağlayan bir poster çalışması hazırlayınız.
6. Oksijenli solunum ve görüldüğü canlıların kavranmasında bir poster ve çalışma kağıdı hazırlanması.
7. Oksijensiz solunum ve görüldüğü canlıların kavranmasında bir poster ve çalışma kağıdı hazırlanması.
8. İşlenen ünite konularının içinde bulunduğu kavramlarla ilgili bulmaca ve buldurmaca hazırlanması
9. Kimyasal bağlar ve çeşitlerini sunu ile anlatılması
10. Mıknatıs kuvveti ve manyetik alan çizgileri
11. Denklem denkleştirilmesi ilgili çalışmalar yapılması
12. Manyetik alanın etkileri nelerdir?Mıknatıs çeşitleri nelerdir?
13. Pusula nedir nasıl yapılır?

14- **PROJE VE PERFORMANSIN DEĞERLENDİRME ESASLARI**

Performans Görevleri Proje Görevleri

Araştırma :20 Puan Araştırma :10 Puan

Konuya Yaklaşım :50 Puan Malzeme Seçimi :10 Puan

Tertip Düzen :10 Puan Tertip Düzen : 30 Puan

İmla Kuralları :10 Puan Kullanılabilirlik : 30 Puan

Zamanında Teslim :10 Puan Yaratıcılık :20 Puan

15- Diğer zümre öğretmenleri ile; Güzel yazma, okuma, okuduğunu anlama ve ifade etmede **Türkçe**, Problem çözme, yorumlama, dört işlem, oran-orantı, denklem çözümü ve karekök almada **Matematik**, şekil ve şema çizmede **Resim**, gerek görüldüğünde diğer bütün ders öğretmenleri ile iş birliği yapılmasına karar verildi.

16- Derslerde mümkün olduğu ölçüde laboratuar araç ve gereçlerinden yararlanılacaktır. Ayrıca konulara ilişkin model, maket ve levhalardan, ders CD’lerinden yararlanılacaktır. SBS hazırlık kitaplarından mümkün olduğunca çok yararlanılmasına ve her hafta örnek test sorusu hazırlatılmasına karar verildi.

17- Ünitelendirilmiş yıllık planlara paralel derslerin işlenmesine devam edilmesine karar verildi.

18- Ders ve etkinliklere katılım performans notlarını verirken ölçeğimizi kullanarak ve ürün dosyalarının performans notuna etkisini % 20 olarak etkilemesine karar verildi.

19- Okul Müdürü Cemil ŞAHİN okulumuzun genel başarı ortalamasını yükseltmek adına elimizden gelen gayreti göstermeye devam edeceğimizi vurguladı. 2010-2011 Eğitim - Öğretim yılının 2.döneminin başarılı geçmesini dileyerek toplantıyı kapattı.

BARIŞ YAĞMUR CEMİL ŞAHİN

Fen ve Teknoloji Öğretmeni Okul Müdürü

2010-2011 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ABHA ULUSLARARASI TÜRK İLKÖĞRETİM OKULU

**2. DÖNEM FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

**Toplantı No** : 2

**Toplantı Tarihi** : 27.02.2010

**Toplantı Saati** : 11:30

**Toplantı Yeri** : Öğretmenler odası

**ALINAN KARARLAR:**

**1.** Ünitelendirilmiş yıllık planlardazamanlama konusunda gereken önlemlerin yıllık planlara işlenmesine karar verildi.

**2.** İlk iki sınavın karma (boşluk doldurma,doğru yanlış,eşleştirme ve test) yapılmasına,son sınavın (ortak sınav) test yapılmasına karar verildi.

**3.** 2010-2011 Öğretim yılında proje görevlerinin Nisan ayının 4. haftası toplanmasına karar verildi.

**4.** Diğer zümre öğretmenleri ile; Güzel yazma, okuma, okuduğunu anlama ve ifade etmede Türkçe, Problem çözme, yorumlama, dört işlem, oran-orantı, denklem çözümü ve karekök almada Matematik, şekil ve şema çizmede Resim, gerek görüldüğünde diğer bütün ders öğretmenleri ile iş birliği yapılmasına karar verildi.

**5.** SBS hazırlık kitaplarından mümkün olduğunca çok yararlanılmasına ve her hafta örnek test sorusu hazırlatılmasına karar verildi.

**7.** Ünitelendirilmiş yıllık planlara paralel derslerin işlenmesine devam edilmesine karar verildi.

**8.** Ders ve etkinliklere katılım performans notlarını verirken ölçeğimizi kullanarak ve ürün dosyalarının performans notuna etkisini % 20 olarak etkilemesine karar verildi.

BARIŞ YAĞMUR CEMİL ŞAHİN

Fen ve Teknoloji Öğretmeni Okul Müdürü