**2012 – 2013 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI AKKÖY ORTAOKULU 5-A SINIFI SEÇMELİ BİLİM UYGULAMALARI DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

**TOPLANTI NO: 1**

**TOPLANTI TARİHİ:24/09/2012**

**TOPLANTİ SAATİ: 12:00**

**TOPLANTI YERİ:Öğretmenler Odası**

**TOPLANTIYA KATILANLAR: Okul Müdür Yardımcısı Faruk BAYBORA ve Fen Bilimleri**

**Öğretmeni Demet İNCE**

**GÜNDEM**

1.Açılış ,Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı’nın okunması.

2.1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre Türk Milli Eğitimi’nin genel amaçlarının okunması.

3.Müfredat ve dersin amaçlarının gözden geçirilmesi.

4. Bilim Uygulamaları dersinin yapısı ve derslerde takip edilecek eğitim ve öğretim metotları.

5. Yıllık plan ve ders planlarının görüşülmesi.

6.Ölçme – Değerlendirmenin görüşülmesi..

7.Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve faydalanılması.

8. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği.

9. Okul-veli ilişkileri ve velilerle iletişim kurulması.

10. Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1.2012–2013 Eğitim öğretim yılı Okul Müdür Yardımcısı Faruk BAYBORA başkanlığında Fen Ve Teknoloji dersi 1.dönem 1. zümre öğretmenleri toplantısı 24 Eylül 2012 tarihinde saat 12.00’da başlatılarak gündem maddeleri okundu. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk ve şehitler anısına saygı duruşunda bulunuldu ve akabinde İstiklal Marşı okundu.

              2. Faruk BAYBORA: 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde yer alan Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını okuyarak ilköğretim okulları Fen Ve Teknoloji dersinin bu amaçlar doğrultusunda işlenmesi gerektiğini belirtti. Ayrıca Fen ve Teknoloji öğretmeni Demet İNCE; genel amaçlar doğrultusunda öğrencilerin; Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı,  vatanını, milletini, ailesini seven ve bunların çıkarlarını koruyan, olumlu davranışlar edinebilen, çalışmayı, disiplinli olmayı kendine görev edinen kişiler olarak yetiştirilmesine çalışılması gerektiğini söyledi.

                3.Seçmel i Bilim Uygulamaları Dersi’nin genel amaçları Demet İNCE tarafından okundu.

• Doğada ve çevrelerinde meydana gelen tüm olayların bilimsel bir açıklamasının olduğunun

farkına varmalarını sağlamak,

• Bilimsel dayanağı olmayan bilgileri ayırt etmelerini, bilimsel gelişmelerin önemi ve yaşamdaki

etkilerinin fark etmelerini sağlamak,

• Çevredeki olaylara bir bilim insanı gözüyle bakabileceğinin farkına varmalarını sağlamak,

• Merak etme, sorgulama, gözlem ve araştırma yapma, yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem

çözme, karar verme vb. becerilerini geliştirerek bilimsel düşünme yeteneği kazandırmak,

• Günlük hayat ve doğa ile bilim arasında ilişki kurabilme yeteneği kazandırmak,

• Çevrede ve doğada meydana gelen tüm olayların farklı bilim dalları ile incelenmesine rağmen

bir bütün halinde gerçekleştiğini fark ettirmek,

• Farklı derslerde öğrenilen ve öğrencilere soyut gelebilecek kavram ve terimlerin somut olarak

gözlemlenebilmesini ve anlaşılabilirliğini sağlamak,

• Araştırma yaparken uygun bilimsel yöntem aşamalarını seçerek kullanabilmelerini sağlamak,

• Bilimsel olayların basit etkinliklerle de açıklanabileceğini keşfetmelerini sağlamak,

• Kendilerinin, toplumun ve çevrenin karşılıklı faydasını gözeten tutum ve değerler geliştirmeye

teşvik etmek,

• Teknolojik gelişimin ancak bilimsel temellere dayandığında var olabileceğini anlamalarını

sağlamak,

• Yaşamında ne yaptığını, ne tasarladığını ve ihtiyaçlarına göre neler tasarlayabileceğini bilen

bilinçli bireyler yetiştirmek.

• Bilimsel bilginin “değişebilir olma, gözlem ve çıkarıma dayanma, hayal gücü ve

yaratıcılık, kanun ve teori farklılığı” gibi özelliklerini etkinliklerle öğrenmelerini

sağlamak.

                4.**Söz alan Ders Öğretmeni Demet İNCE:Dersin prensipleri,izlenecek yöntem ve tekniklerin aşağıdaki gibi olduğunu belirtti.Ancak kademeli bir süreç olacağı için bunların sadece 5-A Sınıfı’na uygulanacağını sözlerine ilave etti.**

Bu ders, etkinlik çeşidi, mekân, yöntem, kullanılan araç-gereç çeşidi vb bakımlarından esnek bir

yapıda uygulanacaktır. Deneyler veya etkinlikler orijinal seçilmiş, öğrencileri usandırmadan, eğlenceli

ve her aşamasında farklı kazanımların kazanıldığı etkinliklerden oluşacaktır.

Bilim Uygulamaları dersi kavramlar ve terimlerin öğretilmesi yerine, öğrencilerin çevrelerinde

meydana gelen olayların bilimsel temellerini keşfetmelerini amaçlayan çeşitli etkinliklerle işlenecek 5,

6, 7 ve 8’inci sınıfa giden 9-13 yaş grubuna yönelik uygulamalı bir derstir. Bu etkinlikler çevreden

kolaylıkla bulunabilecek araç gereçlerle düzenlenebilecek; sınıf, okul bahçesi, spor salonu gibi her

ortamda yapılabilecek etkinliklerdir. Etkinlikler özelliğine göre bireysel ya da gruplar halinde

uygulanabilir. Bu kapsamda öğrenciler grup çalışmalarında farklı gruplarda çalışan öğrencilerle

çalışmalarını tartışma imkânı bulurlar. Bazen farklılıkların veya tamamen zıt sonuçların

bulunmasının doğal olduğu ve yaratıcılık özelliğinin bir ürünü olduğuna dikkat çekilebilir.

Önemli olan öğrencilerin etkinlik sırasında aktif olmasını sağlamak, sorgulama, gözlem ve araştırma

yapma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme gibi becerilerinin yanı sıra **Tablo**

**1’de belirtilen becerileri de geliştirmek, olayları bilim yoluyla açıklamayı öğrenmelerini sağlamaktır.**

Öğretmen de öğrencilerinin yaratıcılık ve hayal güçlerini destekleyerek, onları motive etmelidir.

Etkinliklerde öğretmen güvenli bir ortamda etkinliklerin gerçekleşmesini sağlamalı, gerektiğinde aktif

olarak etkinliklere katılmalıdır. Öğretmen 5 ve 6’ıncı sınıflarda daha çok rehberlik eden bir rol

üstlenirken, 7 ve 8. sınıflara ise yol gösterici olmalıdır. Öğretim programındaki etkinlikler örnek

niteliğinde olup öğretmenler bu etkinlikleri aynen ya da değiştirerek uygulatabilir. Ayrıca öğrencilerin

düzeyi, konunun özelliği ve olanaklara göre aynı amaca yönelik başka etkinlikler de düzenleyebilirler.

Etkinliklerin gösteri deneyi şeklinde yapılmamasına özen gösterilmelidir.

Etkinliklerde gözlem, deney, gösteri tekniklerinin yanı sıra kazanımların düzeyine ve özelliğine

göre, rol oynama, örnek olay, problem çözme, araştırma, gezi, proje, görüşme, animasyon ve çeşitli

simülasyon gibi yöntem ve teknikler de kullanılabilir. Amaç, öğrencilerin bilimsel bilgiye araştırma

yoluyla ulaşmalarını ve bilimi bir bütün olarak algılamalarını sağlamaktır.

Deney ve gözleme dayanan etkinliklerin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken bazı önemli

hususlar aşağıda belirtilmiştir;

Etkinliğin başlangıcında;

Öğretmen

• Yapılacak etkinliğin grup hâlinde mi bireysel olarak mı yapılacağına karar vermeli, grup

hâlinde yapılacaksa grupların imkânlar ölçüsünde dörder kişilik olmasına özen göstermelidir.

• Etkinliğin özelliğine göre kullanılacak malzemelerin nasıl temin edileceğine önceden karar

vererek, etkinlik öncesinde hazır olmasına dikkat etmelidir.

• Etkinliklerde tercihen öğrencilerin evlerinden veya çevrelerinden kolayca temin

edebilecekleri malzemeler kullanılmasına özen göstermelidir.

• Etkinlik süreci ile ilgili açıklamalar yapmalıdır.

• Etkinliklerde güvenlikle ilgili konularda nelere dikkat etmeleri gerektiği ve kural dışı

davranışların kendilerine, arkadaşlarına ve çevreye zarar vereceği, kazalara neden olabileceği

konusuna dikkat çekmelidir. Bunun yanı sıra canlılarla çalışırken onlara zarar verilmemesi

gerektiği konusunda öğrencileri uyarmalıdır.

Etkinliğin uygulanması sırasında;

• Etkinliğin güncel hayatla ilişkisini kurabilecekleri sorular sorularak olayla ilgili merak edilen

noktalar ortaya çıkarılmalıdır.

• Her öğrencinin ya da her grubun deney düzeneğini kendisinin kurmasına imkân verilmelidir.

Etkinliğin tüm aşamalarında öğrencinin doğru sonuca ulaşmasını engelleyecek tüm hatalar

doğrudan düzeltilmek yerine sorulan sorularla öğrenci yönlendirilerek hatalarını kendilerinin

bulması sağlanmalıdır.

• Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımı sağlanmalıdır. Grup içinde işbirliği yaparak karşılaşılan

zorlukları birlikte aşmaları konusunda teşvik edilmelidir.

• Etkinlik esnasında sonuç odaklı yönlendirme yapılmamalı, sorunun çözümüne farklı yollardan

ulaşılabileceği vurgulanmalıdır.

• Etkinlik süresince elde ettikleri verileri düzenli olarak kaydettikleri kontrol edilmelidir.

Etkinlik sonunda;

• Elde edilen sonuçlar sınıfla paylaşılmalıdır. Paylaşım sırasında doğru ya da yanlış

değerlendirmesi yapılmadan tüm sonuçlar dinlenmelidir.

• Farklı sonuçlar nedenleri ile sınıfta tartışılmalıdır. Farklı fikirleri dinlemek öğrencilerin ufkunu

genişletecek ve başka soruları kendi içlerinde düşünmelerini sağlayacaktır.

• Ulaşılan sonuçlar güncel hayatla ilişkilendirilerek olayların veya problemlerin çözümünde nasıl

kullanılacağı açıklanmalıdır.

                Tablo 1: Öğrencilere kazandırılacak olan bilimsel süreç becerileri

Planlama ve başlama

Gözlem

Karşılaştırma-sınıflama

Çıkarım yapma

Tahmin

Kestirme

Değişkenleri belirleme

Yapma

Deney tasarlama

Deney malzemelerini ve araç-gereçlerini tanıma ve kullanma

Bilgi ve veri toplama

Ölçme

Verileri kaydetme

Analiz ve sonuç çıkarma

Veri işleme ve model oluşturma

Yorumlama ve sonuç çıkarma

              Sunma

             5.**Demet İNCE:Yıllık planın Öğretim Programı’nda belirtilen amaçlara göre hazırlanacağınısöyledi.Dres ğlanlarının ise Öğretmen Klavuz kitaplarının henüz basılmamış olduğundan kendisine göre bir kitapçık oluşturacağını bunları öğrencilere dağıtarak  işleyeceğini belirtti.Eğer Klavuz Kitapları’nın basılması halinde ;konuların klavuz kitaptan işleneceğini ifade etti.**

             6.Söz alan Demet İNCE ölçme ve değerlendirmenin aşağıdaki gibi olacağını belirtti.

Değerlendirme öğrencilerin etkinlik süreci boyunca hazırlayacakları ve etkinlik sonunda

öğretmenlerine teslim edecekleri raporlara göre yapılacaktır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları etkinlik

sırasındaki performanslarına göre de kısmen değerlendirilme sürecinden geçerler.

Etkinlik süreci boyunca doldurulacak raporlar Tablo-2-’ de belirtilen ya da bunun benzeri formata

uygun şekilde olmalıdır. Öğrencilerin rapor hazırlamaları sistematik düşünme becerisini edinmelerini

sağlar. Deney sonunda yazılan raporlar, öğrencileri yaptıkları çalışmaları bilimsel bir dille ve bilimsel

formatta anlatmaya alıştırmak için gereklidir.

**Performans değerlendirme ise uygulamalarının değerlendirilmesi amacı ile kullanılır.**

Değerlendirme sürecinde öğrencilerin, etkinliklere aktif katılımı, bilimsel tutum ve davranışları,

gözlem yapma, araştırma-inceleme, bilimsel düşünme, yaratıcılık, sorumluluk alma, grup

çalışmalarına yatkınlıkları, grup çalışmalarında etik davranışları, edindiği bilgi ve bulguları

paylaşabilme vb. özellikleri göz önünde bulundurularak yapılır. Değerlendirme öğrencilerin

kazanımlarla edinecekleri bilgi, beceri ve tutumlara ne derece ulaştıklarına yönelik olmalıdır.

**Notlar ders içi performans değerlendirmesi şeklinde verilecektir.**

TABLO – 2-

**DENEY RAPORU**

Deneyin Adı

Deneyin amacı

Deneyde kullanılan malzemeler

Deneyin yapılışı

Deneyden elde edilen veriler

              Deneyin sonucu ve yorumlanması

7.Söz alan Faruk BAYBORA;eğitim-öğretimde görselliğin çok önem kazandığı günümüzde teknolojik gelişmeleri takip edilmesi ve gerektiği kadar faydalanılması gerektiğini belirtti.

8. Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka işbirliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi.

9.Deney – araç gereçlerin temininde velilerinde bilgilendirilmesi gerektiğini Demet İNCE böylece dersteki başarının artacağını ayrıca öğretmen – veli – öğrenci iş birliğinin her zaman eğitimde önemli bir yer tuttuğunu dile getirdi.

10.**Dilek ve temenniler bölümünde söz alan Demet İNCE;labaratuarda bulunan kimyasal maddelerin camlı tahta dolapta saklanması için camlı tahta dolap istediğini,ayrıca bütün malzeme dolaplarına asma kilit istediğini ve labaratuar kullanılırken diğer öğretmen arkadaşların ve öğrencilerin labaratuar düzenini bozmamalarını dilek bölümünde belirtti.Alınan karar ve görüşler oy birliğiyle kabul edilmiştir.Okul Müdür Yardımcısı 2012-2013 Eğitim Ve Öğretim Yılı’nın başarılı bir şekilde yürütülmesi dileğiyle toplantıya son verdi.**