**ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE HAYAT ÜNİTE 1 :VÜCUDUMUZDA SİSTEMLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EYLÜL** | **4.HAFTA 19 EYLÜL -23 EYLÜL 2016** | **4** | **2** | 8.0.Sınıf Fen Bilimleri müfredatının tanıtılması ,ders araç gereçleri ve laboratuar kullanımı hakkında bilgi verilmesi.  8.1**. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme / Canlılar ve Hayat** **8.1.1. DNA ve Genetik Kod** 8.1.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklar ve bu kavramlar arasında ilişki kurar. | ETKİNLİK NO:1  DNA NIN EŞLENMESİ  DERS KİTABI SAYFA:20 | Bazların isimleri verilirken pürin ve pürümidin ayrımına girilmez. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır |  | **İLKÖĞRETİM HAFTASI(19-23 Eylül)**  Atatürkçülük ile ilgili konular (1.7-1)  [!] Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklarken, Atatürk’ün millî birlik ve beraberliğe verdiği önem ile insanlar arasındaki dayanışma örneklerle vurgulanır. |
| **2** | Bazların isimleri verilirken pürin ve pürümidin ayrımına girilmez. 8.1.1.2. DNA’nın yapısını model üzerinde gösterir ve DNA’nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. |  |  |  |
| **5. Hafta**  **26-30 Eylül 2016** | **4** |  | **8.1.2. Mitoz** 8.1.2.1. Mitozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini açıklar  . |  |  | \*Boşluk dolduralım  \*Eşleştirelim  \*Çoktan seçmeli soru |  |  |
| EKİM | **1.Hafta**  **3-7 Ekim 2016** | **4** | **2** | 8.1.2.2. Hücrenin, mitoz sırasında birbirini takip eden farklı evrelerden geçtiğini kavrar. |  | Mitoz evrelerinin sadece adları verilir. |
| **2** | **8.1.3. Mayoz** 8.1.3.1. Mayozun ne olduğunu kavrar ve canlılar için önemini araştırır. | ETKİNLİK NO:2  MAYOZ MODELİ YAPALIM(Sayfa26) | Mayoz evrelerinin adları verilmez. |  |  |  |
| **2.Hafta**  **10-14 Ekim 2016** | **4** | **4** | 8.1.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. 8.1.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları kavrar. |  | Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken,bölünme evrelerindeki arklılıklara değinilmez |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| **EKİM** | **3.HFTA 17-21 EKİM 2016** | **4** | **4** | **8.1.4. İnsanda Üreme, Büyüme ve Gelişme** 8.1.4.1. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları şema üzerinde göstererek açıklar.. 8.1.4.2. Üreme organlarının neslin devamı için üreme hücrelerini oluşturduğunu ifade eder. 8.1.4.3. Sperm, yumurta, zigot, embriyo ve bebek arasındaki ilişkiyi yorumlar.. 8.1.4.4. Embriyonun sağlıklı gelişebilmesi için alınması gereken tedbirleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. |  | | Üreme organ ve hücrelerinin yapıları verilmez.  Embriyonun gelişim evrelerine girilmez | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **1. dönem 1. yazılı** |  |  |
| **4.HAFRA**  **24-28 EKİM 2016** | **4** | **4** | **8.1.5. Ergenlik ve Sağlık** 8.1.5.1. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri tartışır. 8.1.5.2. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır |  | |  | Türkçe dersi “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” temel dil becerisi ile ilişkilendirilir. |
| **ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR II.ÜNİTE :KUVVET VE ENERJİ** | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **1.HAFTA**  **31 EKİM-4 KASIM 2015** | **4** | **4** | **8.2. Basit Makineler / Fiziksel Olaylar** **8.2.1. Basit Makineler** 8.2.1.1. Basit makinelere örnekler verir ve sağladığı avantajları örneklerle açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu belirtilir. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. | | ETKİNLİK NO :1  SABİT MAKARALAR NASIL ÇALIŞIR(sayfa43)  ETKİNLİK NO :2  HAREKETLİMAKARALAR NASIL ÇALIŞIR(sayfa45) | a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur.  b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu belirtilir.  c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. |  | 6.sınıf KUVVET VE HAREKET ünitesiyle ilişkilendirilir. |  |
| **2. HAFTA**  **7-11 KASIM**  **2016** | **4** |  | **8.2. Basit Makineler / Fiziksel Olaylar** **8.2.1. Basit Makineler**  b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu belirtilir. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. | | ETKİNLİK NO :3  PALANGALAR NASIL ÇALIŞIR(sayfa46)  ETKİNLİK NO :4  KALDIRAÇLAR NASIL KULLANILIR(sayfa49) |  |  |  | **ATATÜRK HAFTASI**  **(10-16 KASIM)[!]** Atatürkçülük ile ilgili konular (3.6-1)  **[!] 3 .6**Atatürk’ün bilim ve teknoloj iKonusundaki sözlerine örnekler(‘ Ben, manevî miras olarak hiç bir âyet, hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum. Benim manevî mirasım ilim ve akıldır.’gibi) verilmelidir |
| **3.HAFTA**  **14-18 KASIM 2016** | **4** | **4** | 8.2.1.2. Basit makinelerin günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. | | ETKİNLİK NO :5  EĞİK DÜZLEMNASIL KULLANILIR(sayfa51) |  |  | Türkçe dersi “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” temel dil becerisi ile ilişkilendirilir. | . |
| **4.HAFTA**  **21-25 KASIM 2016** | **4** | **4** | 8.2.1.3. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar ve yapar. | | Konuya uygun model tasarlar ve sunar. |  | I.dönem merkezi sistem ortak sınav 23-24 kasım 2016 |  | **ÖĞRETMENLER GÜNÜ (24 KASIM)** |

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DEĞİŞİM III.ÜNİTE: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **5.HAFTA 28 KASIM-2 ARALIK 2016** | **4** | **4** | **8.3. Maddenin Yapısı ve Özellikleri / Madde ve Değişim** **8.3.1. Periyodik Sistem** 8.3.1.1. Geçmişten günümüze periyodik sistemin oluşturulma sürecini araştırır ve sunar. 8.3.1.2. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. 8.3.1.3. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin“elektron-katman ilişkisi” temelinde elektron dağılımını yapar ve periyodik cetveldeki yerini bulur. | ETKİNLİK NO:1  ELEKTRON VE KATMAN İLİŞKİSİNİ ÖĞRENİYORUM(sayfa64) | . |  | 7.sınıf MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ ünitesiyle ilişkilendirilir. |  |
| **2.HAFTA**  **5-9 ARALIK 2016** | **4** | **4** | **8.3.2. Elementlerin Sınıflandırılması** 8.3.2.1. Elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırarak özelliklerini karşılaştırır. **8.3.3. Kimyasal Bağ** 8.3.3.1. Kimyasal bağ kavramını açıklayarak bağları iyonik ve kovalent karakterlerine göre sınıflandırır.. |  | . | **1. dönem 2. yazılı sınavı:**  **5-9 ARALIK 2016** |  |  |
| ARALIK | **3.HAFTA**  **12-16 ARALIK 2016** | **4** | **4** | **8.3.4. Asitler ve Bazlar** 8.3.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini kavrayarak günlük yaşamdan örnekler verir. | ETKİNLİK NO:2  ASİT VE BAZLARI GRUPLANDIRIYORUM  (sayfa74) |  |  |  |  |
| **4. HAFTA**  **18-22 ARALIK 2016** | **4** | **4** | 8.3.4.2. Maddelerin pH değerlerini kullanarak asitlik ve bazlık durumları hakkında çıkarımlarda bulunur.  8.3.4.3. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. 8.3.4.4. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. 8.3.4.5. Asit yağmurlarının oluşum sebeplerini ve sonuçlarını araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretir ve sunar.. | ETKİNLİK NO:3  ASİT VE BAZLARIN ETKİLERİ  (sayfa75) |  |  |  | .  **YILBAŞI TATİLİ**  **(1 OCAK**) |
| **5.HAFTA**  **26-30 ARALIK 2016** | **4** | **4** | **8.3.5. Kimyasal Tepkimeler** 8.3.5.1. Kimyasal tepkimeleri, bağ oluşumu ve bağ kırılımı temelinde açıklar. 8.3.5.2. Kimyasal tepkime türlerini kavrar. a. Kimyasal tepkime türlerinden sadece yanma ve asit-baz tepkimelerine değinilir. b. Kimyasal tepkimelerin denkleştirilmesine girilmez. 8.3.5.3. Kimyasal tepkimelerde kütlenin korunduğu sonucunu çıkarır. | ETKİNLİK NO:4  KİMYASAL TEPKİMELERDE KÜTLE DEĞİŞİRMİ?  (sayfa82) | a. Kimyasal tepkime türlerinden sadece yanma ve asit-baz tepkimelerine değinilir.  b. Kimyasal tepkimelerin denkleştirilmesine girilmez. |  |  |  |

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DEĞİŞİM III.ÜNİTE : MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL DEĞİŞME IV.ÜNİTE:IŞIK VE SES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | | **HFT** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | | ***ETKİNLİKLER*** | | ***AÇIKLAMALAR*** | | ***ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME*** | | | ***DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***ATATÜRKÇÜLÜK*** |
| **OCAK** | | **1.HAFTA**  **2-6 OCAK 2016** | **4** | **4** | | **8.3.6. Türkiye’de Kimya Endüstrisi** 8.3.6.1. Ağırlıklı olarak ithal ve ihraç edilen kimyasal ürünleri karşılaştırarak Türkiye kimya endüstrisinin işleyişini kavrar. 8.3.6.2. Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini sorgular. 8.3.6.3. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanlarının neler olabileceği hakkında tahminlerde bulunur. | |  | |  | | .  **1. dönem 3. yazılı sınavı:**  **9-13 OCAK 2016** | | |  | |  |
| **2.HAFTA**  **9-13 OCAK 2016** | **4** | **4** | | **8.4. Işık ve Ses/ Fiziksel Olaylar** **8.4.1. Işığın Kırılması ve Mercekler** 8.4.1.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebini ortam değişikliği ile ilişkilendirir. 8.4.1.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyle gözlemler. | | ETKİNLİK NO:3  IŞIĞIN MERCEKLERDE KIRILIMI?  (sayfa100) | |  | |  | | | *7.sınıf ışık ünitesindeki yansıma konusu hatırlatılarak ilişkilendirilme yapılaır.* | |  |
| **3.HAFTA 16-20 OCAK 2016** | **4** | **4** | | 8.4.1.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını tespit ederek ormanlık alanlara bırakılan cam atıklarının yangın riski oluşturabileceğini fark eder. Kalın kenarlı merceklerin odak noktaları çizimle gösterilir. 8.4.1.4. Merceklerin günlük yaşam ve teknolojideki kullanım alanlarına örnekler verir | | ETKİNLİK NO:1  IŞIK NEDEN KIRILIR?  (sayfa96)  ETKİNLİK NO:2  IŞIK NASIL KIRILIR?  (sayfa98) | | Kalın kenarlı merceklerin odak noktaları çizimle gösterilir. | |  | | |  | |  |
| **YARIYIL TATİLİ (23 Ocak 2017 – 03 Şubat 2017)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL DEĞİŞME IV.ÜNİTE:IŞIK VE SES**  **ÖĞRENME ALANI: CANLILAR VE HAYAT V.ÜNİTE : İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HFT** | | | **SAAT**  **KAZANIMLAR** | | | | | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| **ŞUBAT** | **2 HAFTA**  **6-10 ŞUBAT 2016** | | | **4** | **4** | | **8.4.2. Sesin Sürati** 8.4.2.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek ve yıldırım olayları ve sonradan duyulan gök gürültüsü örneği üzerinden karşılaştırılır. | | ETKİNLİK NO:4  SES NASIL İLERLER?  (sayfa106)  ETKİNLİK NO:5  SES BOŞLUKTAYAYILIRMI?  (sayfa108) | | a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir.  b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek ve yıldırım olayları ve sonradan duyulan gök gürültüsü örneği üzerinden karşılaştırılır. | | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  | |  | |
| **3. HAFTA**  **13 -17 ŞUBAT 2016** | | | **4** | **2** | | 8.4.2.2. Sesin bir enerji türü olduğunu ve ses enerjisinin başka bir enerjiye dönüşebileceğini kavrar.. | |  | |  | |  |  | |  | |
| **2** | | **8.5. Canlılar ve Enerji İlişkileri / Canlılar ve Hayat** **8.5.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı** 8.5.1.1. Besin zincirindeki üretici-tüketici-ayrıştırıcı ilişkisini kavrar ve örnekler verir. 8.5.1.2. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini kavrar ve fotosentezin nasıl gerçekleştiğini açıklar. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana geldiği vurgulanır. | | ETKİNLİK NO:1  BESİN ZİNCİRİ VE AĞI OLUSTURUYORUM  (sayfa119) | | Fotosentezin yapay ışıkta da meydana geldiği vurgulanır. | |  |  | |  | |
| **4. HAFTA**  **20-24 ŞUBAT 2016** | | | **4** | **4** | | 8.5.1.3. Canlılarda solunumun önemini kavrar ve solunumun nasıl gerçekleştiğini açıklar. a. Fotosentez ve solunumun kimyasal denklemine girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum, evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. **8.5.2. Madde Döngüleri** 8.5.2.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar. | | ETKİNLİK NO:1  SU VE ZEYTİN YAĞININ SICAKLIGI NASIL DEĞİŞİR  (sayfa150) | | a. Fotosentez ve solunumun kimyasal denklemine girilmez.  b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir.  c. Oksijenli ve oksijensiz solunum, evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. | |  |  | |
| **MART** | **1.HAFTA 27ŞUBAT-3MART 2016** | | | **4** | **4** | | 8.5.2.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. 8.5.2.3. Ozon tabakasının seyrelme nedenlerini ve canlılar üzerindeki olası etkilerini araştırarak sorunun çözümü için öneriler üretir ve sunar. **8.5.3. Sürdürülebilir Kalkınma** 8.5.3.1. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar. | | ETKİNLİK NO:2  ISI ÖZISI İLİŞKİSİ  (sayfa154)  ETKİNLİK NO:3  ISI KÜTLE İLİŞKİSİ  (sayfa155)  ETKİNLİK NO:4  KÜTLE VE SICAKLIK DEĞİŞİMİ ARASINDA NASIL BİR İLİŞKİ VARDIR?  (sayfa157) | |  | |  |  | |
| **2. HAFTA**  **6-10 MART 2016** | | | **4** | **4** | | 8.5.3.2. Katı atıkları geri dönüşüm için ayrıştırmanın önemini ve ülke ekonomisine katkısını, araştırma verilerini kullanarak tartışır ve bu konuda çözüm önerileri sunar. **8.5.4. Biyo-teknoloji** 8.5.4.1. Günümüzdeki biyo-teknoloji uygulamalarının olumlu ve olumsuz etkilerini, araştırma verilerini kullanarak tartışır. 8.5.4.2. Biyo-teknoloji uygulamalarının geçmişten günümüze gelişimini araştırır ve rapor eder.. | |  | |  | | **2. dönem 1. yazılı sınavı: (6-10 Mart 2016)** |  | |

**ÖĞRENME ALANI: CANLILAR VE HAYAT IV.ÜNİTE : İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ**

**ÖĞRENME ALANI: MADDE VE DEĞİŞİM VI. ÜNİTE : MADDE VE ISI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **3.HAFTA**  **13-17 MART 2016** | **4** | **4** | 8.5.4.3. Biyo-teknolojik çalışmalar ile ilgili meslek gruplarını araştırır ve bu meslek gruplarının görev alanlarını açıklar. **8.6. Maddenin Hâlleri ve Isı / Madde ve Değişim** **8.6.1. Özısı** 8.6.1.1. Özısıyı tanımlar ve yaptığı deneylerle farklı maddelerin özısılarının farklı olabileceği çıkarımında bulunur. Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır. | | ETKİNLİK NO:5  SUYUN ISINMA GRAFİĞİNİ ÇİZİYORUM  (sayfa167) |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  | **18 MART ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA GÜNÜ** |
| **4.HAFTA**  **20-24 MART 2016** | **4** |  | 8.6.1.1. Özısıyı tanımlar ve yaptığı deneylerle farklı maddelerin özısılarının farklı olabileceği çıkarımında bulunur. Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır. **8.6.2. Isı Alış-verişi ve Sıcaklık Değişimi** 8.6.2.1. Isı ile özısı, kütle ve sıcaklık arasındaki ilişkiyi kavrar.faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır ve çözüm önerileri üretir. | |  | Özısının maddeler için ayırt edici özellik olduğu vurgulanır. |  | **ORMAN HAFTASI (21-26 MART**  . |
| **5. HAFTA**  **27-31 MART 2016** | **4** | **4** | 8.6.2.2. Isı alışverişi ile ilgili problemler çözer. |  | |  |  |  |  |
| NİSAN | **1.HAFTA**  **3-7 NİSAN 2016** | **4** | **4** | **8.6.3. Maddenin Hâlleri ve Isı Alış-verişi** 8.6.3.1. Hâl değişimi esnasında ısı alışverişi olduğu sonucuna varır. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. 8.6.3.2. Maddelerin hâl değişim ısılarını hesaplayarak sonucu yorumlar. (potansiyel farkı) ölçer ve birimini ifade eder. |  | | Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. |  |  |  |

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DEĞİŞİM VI. ÜNİTE :MADDE VE ISI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR VII. ÜNİTE :ELEKTRİK ENERJİSİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **1.HAFTA**  **3-7 NİSAN 2016** | **4** | **4** | | **8.6.3. Maddenin Hâlleri ve Isı Alış-verişi** 8.6.3.1. Hâl değişimi esnasında ısı alışverişi olduğu sonucuna varır. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. 8.6.3.2. Maddelerin hâl değişim ısılarını hesaplayarak sonucu yorumlar. (potansiyel farkı) ölçer ve birimini ifade eder. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |
| **2.HAFTA**  **10-14 NİSAN 2016** | 4 | | **4** | 8.6.3.3. Maddelerin hâl değişim grafiğini çizer ve yorumlar. 8.6.3.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. **8.7. Yaşamımızdaki Elektrik / Fiziksel Olaylar** **8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme** 8.7.1.1. Elektriklenmeyi, teknolojideki ve bazı doğa olaylarındaki uygulamalarını gözlemleyerek örneklendirir ve açıklar. |  | . |  |  |
| **3.HAFTA**  **17-21 NİSAN 2016** | 4 | | **4** | **8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler** 8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır | ETKİNLİK NO:1  YÜKLÜ CİSİMLER BİRBİRİNİ İTERMİ ÇEKERMİ?  (sayfa 181) | . Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **4.HAFTA**  **24-28 NİSAN 2016** | **4** | **4** | | **8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler** 8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır.  . | **ETKİNLİK NO:2**  **SÜRTÜNME VE DOKUNMA İLE ELEKTRİKLENME**  **(sayfa 183)**  **ETKİNLİK NO:3**  **ETKİ İLE ELEKTRİKLENME**  **(sayfa 185)** |  | **II. DÖNEM İKİNCİ MERKEZİ SINAV**  **26-27 NİSAN** | **7.sınıf ELEKTRİK ENERJİSİ ile ilgili hatırlatmalar yapılıp ilişkilendirilebilir.** | **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| **MAYIS** | **1.HAFTA 1-5 MAYIS 2016** | 4 | | **4** | **7**8.7.2.2. Elektroskopun kullanım amacını bilir ve çalışma prensibini gösterir. | ETKİNLİK NO:4  ELEKTROSKOP YAPIYORUM  (sayfa 188) |  |  |  | **1 MAYIS EMEK VE**  **DAYANIŞMA GÜNÜ** |

**ÖĞRENME ALANI: VIII.ÜNİTE**

**DEPREM VE HAVA OLAYLARI / DÜNYA VE EVREN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **2.HAFTA**  **8-12 MAYIS 2016** | **4** | **4** | | 8.7.2.3. Topraklama olayının ne olduğunu keşfeder ve günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarını dikkate alarak can ve mal güvenliği açısından önemini tartışır. **8.8. Deprem ve Hava Olayları / Dünya ve Evren** **8.8.1. Depremle İlgili Temel Kavramlar** 8.8.1.1. Depremle ilgili temel kavramları bilir. Deprem bilimi, deprem bilimci, artçı deprem, öncü deprem, şiddet, büyüklük, fay hattı, fay kırılması ve deprem bölgesi kavramları üzerinde durulur. | **ETKİNLİK NO:5**  **YÜKLERİN TOPRAGA AKTARIMI**  **(sayfa 191)** | . |  |  |  |
| **3.HAFTA**  **15-19 MAYIS 2016** | 4 | | **4** | 8.8.1.2. Deprem biliminin bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara deprem bilimci adı verildiğini bilir. 8.8.1.3. Türkiye’nin deprem bölgeleriyle fay hatları arasında ilişki kurar. 8.8.1.4. Depremlerin sebepleri ve yol açacağı olumsuz sonuçları tartışır. Depremlere fayların yanında volkanik faaliyetlerin ve arazi çöküntülerinin de neden olduğu üzerinde durulur. 8.8.1.5. Deprem tehlikesine karşı alınabilecek önlemleri ve deprem anında yapılması gerekenleri tartışır. | ETKİNLİK NO:1  BİNALARIMIZIN SAGLAMLIGINI NELER ETKİLER  (sayfa 204) | Deprem bilimi, deprem bilimci, artçı deprem, öncü deprem, şiddet, büyüklük, fay hattı, fay kırılması ve deprem bölgesi kavramları üzerinde durulur.  Depremlere fayların yanında volkanik faaliyetlerin ve arazi çöküntülerinin de neden olduğu üzerinde durulur. |  |  | **19 MAYIS**  **ATATÜRK’Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| **4.HAFTA**  **22-26 MAYIS 2016** | 4 | | **4** | **8.8.2. Hava Olayları** 8.8.2.1. Havanın temel bileşenlerini bilir. Havanın; azot, oksijen, karbondioksit ve su buharından oluşan bir karışım olduğu vurgulanır. 8.8.2.2. Hava olaylarını gözlemleyerek kaydeder ve hava olaylarının değişken olduğu sonucuna varır. 8.8.2.3. Hava olaylarının sebeplerini günlük sıcaklık farklılıkları ve oluşan alçak ve yüksek basınç alanlarıyla açıklar. Hava olayları; rüzgâr, yağmur, kar, dolu, sis ve kırağı ile sınırlandırılır. 8.8.2.4. Hava olaylarının, yeryüzü şekillerinin oluşumu ve değişimindeki etkisine ilişkin örnekler verir. 8.8.2.5. Hava tahminlerinin günlük yaşantımızdaki yeri ve önemini tartışır. 8.8.2.6. Meteorolojinin bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara meteorolog adı verildiğini bilir. | ETKİNLİK NO:2  HAVA OLAYLARINI GÖZLEMLİYORUM  (sayfa 208) | Havanın; azot, oksijen, karbondioksit ve su buharından oluşan bir karışım olduğu vurgulanır.  Hava olayları; rüzgâr, yağmur, kar, dolu, sis ve kırağı ile sınırlandırılır. | **2. Dönem**  **3. Yazılı Sınavı:**  **(22-26 Mayıs 2017)** | Sosyal Bilgiler dersi 6. sınıf “İnsanlar, Yerler, Çevreler” öğrenme alanı, “Yeryüzündeki Yaşam” ünitesi kazanım 3 ile ilişkilendirilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **5.HAFTA**  **29MAYIS-2 HAZİRAN 2016** | 4 | **4** | **8.8.3. Mevsimlerin Oluşumu** 8.8.3.1. Mevsimlerin oluşum sebebini, Dünya’nın dönme ekseninin eğikliği ve Güneş etrafındaki dolanmasıyla ilişkilendirir. 8.8.3.2. Dünya’nın dönme ekseninin eğikliğini dikkate alarak Güneş etrafındaki dolanma hareketine ait bir model oluşturur ve suna. | ETKİNLİK NO:3  DÜNYANIN GÜNEŞ ETRAFINDAKİ DOLANIMI  (sayfa:218) | . |  |  |  |
| **HAZİRAN** | **1.HAFTA 5-9 HAZİRAN 2017** | 4 | **4** | **8.8.4. İklim** 8.8.4.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. 8.8.4.2. İklim bilimin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini bilir. 8.8.4.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını araştırır ve sunar. |  |  |  |  | **5 HAZİRAN DÜNYA ÇEVRE GÜNÜ** |

ÜLKÜ POLAT GÖKMEN ADIYAMAN HAKAN ÇAVUŞOĞLU CANAN KAYA KOS REMZİ İNANIR AYŞE KARATAŞ GÜLŞAH ENGİN NİLÜFER DEMİRBAŞ

FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ

09.09.2016

UYGUNDUR

HAYRULLAH DEMİRASLAN