**2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**KOÇ ORTAOKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**2.DÖNEM ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No** : 2

**Toplantı Tarihi** : 08.02.2017 SAAT:12:30

**Toplantı Yeri**  : Fen ve Teknoloji Lab.

**Toplantıya Katılanlar**: Müdür.Yrd. Hasan Barcın AKBUZ , Fen Bilimleri Öğretmenleri Derya AHRETLİK ACAR, Yasemin SOYSAL

**GÜNDEM**

Zümre öğretmenler kurulunun toplanması

1. Açılış, Saygı duruşu ve İstiklal Marşı
2. Başkan ve yazman seçimi
3. Gündem maddelerinin görüşülmesi ( 1.Dönemin değerlendirilmesi,aksaklıkların tespiti ve çözüm önerileri )
4. Eğitim-öğretim programları incelenir ve ortak bir anlayış oluşturulur.

* 2016-2017 Eğitim öğretim yılı 1.Dönemine ait zümre tutanağının incelenmesi ve değerlendirilmesi
* Fen Bilimleri dersinin öğretim programının incelenmesi
* Atatürkçülük konularının ders içinde işlenmesi

1. Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler üzerinde durulur ve bunların çözüm yolları aranır.

* Öğrenci ders hazırlıklarının görüşülüp kararlaştırılması
* Ders kitapları, yardımcı kaynaklar ve ders araçları konusunda görüşme ve karar alma

1. Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevrenin özellikleri incelenir ve alınacak önlemler kararlaştırılır.

* 2016-2017 Eğitim öğretim yılı 1.Dönemine ait öğrenci başarılarının değerlendirilmesi(Başarı Değerlendirme Sınavları)
* Diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği konusunda görüşme ve karar alma

1. **Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak hazırlanacak planların uygulamasında birlik sağlanır.**

* Öğretim yöntem ve teknikleri konusunda görüşüp karar alma
* Ders müfredatına uygun gezi-gözlem planlaması
* Laboratuar araç gereçlerinin korunması ve kullanılması konusunda görüşme ve karar alma, eksiklerin tespit edilmesi

1. Uygulamak ve değerlendirmek üzere ortak ölçme ve değerlendirme araçları hazırlanır.

* Öğrencilere verilecek proje ödevleri konusunda görüşme ve karar alma
* Ölçme ve değerlendirme konusunda görüşme ve karar alma
* Yazılı günlerinin tespiti

1. Dilek ve temenniler, kapanış

# GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

Koç Ortaokulu Fen Bilimleri Dersi Zümre Öğretmenler Kurulu, yukarıda yeri, zamanı ve saati belirtilmiş olan toplantıyı yapmak üzere **Müdür Yardımcısı Hasan Barcın AKBUZ** başkanlığında toplandı.

**1-**Yapılan yoklamada, öğretmenlerin hazır bulunduğu görüldü. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı’ndan sonra, **Derya ACAR**  tarafından gündem maddeleri okundu, çıkarılacak veya eklenecek madde olup olmadığı soruldu. Gündem maddeleri yeterli görülerek, oybirliğiyle kabul edildi. Yazman olarak **Yasemin SOYSAL** seçildi. Toplantı Başkanı, faydalı olması dileğiyle toplantıyı açtı.

**2-**2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının 1.dönemine ait zümre toplantı tutanağı okundu ve incelendi. **Derya ACAR**, genel olarak zümrede alınan kararlara uyulduğunu belirtti. Fakat bazı öğrencilerin yapılan çalışmaları anlamada zorlanması, bazı öğrencilerin derse hazırlıklı gelmemeleri gibi sebeplerden dolayı bazı kazanımların anlaşılmasında güçlüklerle karşılaşılmıştır. Bu durumla ilgili aşağıdaki tedbirlerin alınması kararlaştırılmıştır.

- Proje ödevlerinde grup çalışmalarına önem verilmesi,

-Öğrencilerin çalışmalarında, onların anlayamadıkları yerler hususunda onlara rehberlik edilmesi gerekliliği,

-Düşündüklerini ifade edebilme kabiliyetlerinin geliştirilmesi hususunda Türkçe dersi öğretmeni ile işbirliği içinde olunmasına,

-Yazılı yoklamalardan sonra hangi öğrencinin hangi konudan başarısız olduğunun tespit edilmesi,

-Başarıyı artırmak için fen bilimleri dersinin öğrenciye sevdirilmesi gerektiği,

-Fen Bilimleri öğretiminde başarıyı yakalamak için, göze hitap edecek görsel ve yazılı metot ve tekniklerin yeteri kadar uygulanması,

-Öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmeleri için gerekli önlemlerin alınması,

-Her dersin başında bir önceki dersin soru cevaplarla tekrar edilmesi,

Şeklinde sıralandı.

**3**-**Fen Bilimleri Öğretmeni Yasemin SOYSAL**;belirlenen karar ve amaçların hayata geçirilmesinde elimizden gelen gayreti göstermekte ve bu karar ve amaçları derslerimize yansıtmaktayız. I.Dönemde yapılan zümrede alınan kararlar (derse öğrencilerin etkili katılımının sağlanması amacıyla öğrencilerin etkinlikleri kendilerinin yapması, gruplar halinde üniteyle ilgili performans görevi almaları ve ödev sunumu yapmaları, ünitede anlaşılan ve anlaşılmayan yönlerin tespit edilmesi, yarışma tarzındaki sınavlara önem verilerek öğrencinin desteklenmesi, gibi) aynen uygulanmış olup öğrencilere fen dersinin hayatın kendisinin olması sebebiyle eğlenceli ve zevkli bir ders olabileceği benimsetilmeye çalışılmıştır. I.Dönem zümresinde de belirtildiği gibi tüm sınıflar ( 5.sınıflar dahil özellikle 6,7 ve 8.sınıflar ) hazırlanan plan dahilinde lâboratuar malzemelerini etkili kullanmaktadırlar. Şuan başarının beklenen düzeyde olduğunu belirtti. Mevcut başarının artarak devam etmesi ve başarısız öğrencilerin durumlarının düzelmesi için yapılabilecekler konusunda görüş alış-verişinde bulunulmasının gerekliliğini ifade etti. Özellikle öğrencilere Fen Bilimleri dersini daha ilgi çekici bir hale getirerek her öğrencinin derse katılımının sağlanması gerektiğini ifade etti.Ayrıca 8.sınıflar için bol miktarda test çözdürülerek test ve sınav tekniğinin kavratılmasının faydalı olacağı konusunda görüş belirtti.

Yapılan sınav sonuçlarına göre şubelerin 1.dönem başarı yüzdeleri yaklaşık olarak;

5.sınıflar;

6.sınıflar;

7.sınıflar;

8.sınıflar;

civarında olduğu görülmüştür.

**4-**Fen Bilimleri dersinin önemi konusunda **Derya ACAR**; Fen Bilimleri dersinin; öğrenciye kendi aklını kullanabilme yollarını gösterebilmeyi, yapıcı, yaratıcı, eleştirici, düşünme yeteneği kazanabilme ve geliştirebilmeyi, edinilen bilgi ve becerileri günlük hayatında kullanabilmeyi, planlı çalışmanın önemini kavrayabilmeyi, çalışmalarını planlayabilmeyi amaçladığını söyledi. **‘’**Bu doğrultuda öğrencilerimize bilgiyi olduğu gibi ezberci bir zihniyete dayalı yöntem ve tekniklerle değil tamamen onların keşfine bırakıcı bir ders işleme tekniği uygulanmaya çalışılmaktadır

Bu konuda **Mdr.Yrd. Hasan Barcın AKBUZ**: Fen Bilimlerinin, gelişen dünyamızda bilim ve teknolojideki yenilikleri takip edebilmeyi, öğrencileri bu gelişmelerden haberdar edebilmeyi, yeniliklere açık ve araştırıcı öğrenciler yetiştirebilmeyi hedeflediğini ifade etti.

-2504 ve 2518 sayılı T.D de belirtilen kurallar, hedef ve davranışlar doğrultusunda yıllık planlarda Atatürkçülük konularına yer verilecektir. Buna göre derslerde amaçlar doğrultusunda işleneceği Atatürkçü düşünce ve bilimsel çalışma metotlarını kavramış öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli özenin gösterileceği belirtildi.Buna göre Fen Bilimleri derslerinde işlenecek Atatürkçülük konuları şunlardır:

1-Akılcılık ve bilime verilen önem.

2- Akılcı ve bilimsel davranışın önemi.

3-Bilimin insan yaşamındaki yeri ve önemi.

4-Bilim ve teknolojinin temeli akılcılık.

5-“Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir” özdeyişi

6- Atatürk'ün Türk Çocuklarına Verdiği Önem

7-Atatürk'ün Türk Gençliğine Verdiği Önem

Bu konuların yıllık planlarda gösterildiği ve yeri zamanı geldiğinde uygulanacağı belirtildi.

**5-Fen Bilimleri Öğretmeni Derya ACAR;**Yeni programın amaçlarını gerçekleştirmede Öğretme-öğrenme sürecinde yapılandırıcı öğrenme yaklaşımının kullanılacağını bilginin öğretmenden öğrenciye doğrudan aktarılamayacağını, öğrencinin kendisi tarafından aktif bir şekilde yapılandırılması gerektiğini ileri süren yapılandırıcı öğrenme teorisinin ortaya koyduğu prensipler şöyle özetlenebileceğini söylemiştir:

**Yapılandırıcı Öğrenme Teorisi**

Öğrenciler öğrenme ortamına kendilerine özgü ön bilgi ve inançlarla gelirler ve bu ön bilgi, tutum ve amaçlar öğrenmeyi etkiler. Öğrenme pasif bir süreç değil öğrencinin öğrenme sürecine katılımını gerektiren aktif, sürekli ve gelişimsel bir süreçtir. İnsanlar amaçları olan ve öğrenmelerini kontrol eden varlıklardır. Bilgi ve anlayışlar her birey tarafından eşsiz bir şekilde hem kişisel hem de sosyal olarak yapılandırılır. Ancak ortak fiziksel deneyimler, dil ve de sosyal etkileşimler nedeniyle bireylerin yapılandırdığı anlam kalıplarında düzenlilikler vardır. Fen öğrenme basitçe mevcut kavramlara eklemeler yapılması veya mevcut kavramların genişletilmesi meselesi değildir, aynı zamanda mevcut kavramların radikal bir şekilde yeniden düzenlenmesini gerektirebilir. İnsanlar dünyayı anlamlandırmaya çalışırlarken yapılandırdıkları yeni bilgileri değerlendirirler ve yeni bilgileri özümleyebilir, düzenleyebilir veya reddedebilirler. Öğretme ile öğrenme arasındaki ilişki her zaman doğrusal ve bire bir değildir. Bilgi ve beceriler öğretim uygulamaları ile öğretmenden öğrenciye bir paket olarak, olduğu gibi aktarılamaz.

Fen Bilimleri dersinde, yedi ayrı öğrenme alanı öngörüldüğünü bunların; Canlılar ve Hayat, Madde ve Değişim, Fiziksel Olaylar, Dünya ve Evren, Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkileri (FTTÇ), Bilimsel Süreç Becerileri (BSB), Tutum ve Değerler (TD).

Fen Bilimleri dersinin üniteleri yedi öğrenme alanından ilk dördü üzerine yapılandırılmış olup diğer üç öğrenme alanı her bir ünitenin içinde kazandırılması öngörülen temel anlayış, beceri, tutum ve değerleri içerdiği için FTTÇ, BSB ve TD alanlarına dayalı olarak nitelendirme yapılmamıştır. Gerçekten de; FTTÇ, BSB ve TD alanlarındaki kazanımlar, çok uzun süreli, bazen hayat boyu süren deneyimler, edinimler gerektirdiği ve Fen Bilimlerinin içeriğinin **bütünü ile ilişkili olduğundan**, anlayış, beceri, tutum ve değerlerin ayrı birer ünite olarak ele alınması mümkün değildir.” açıklamasını programdan okumuştur.

**6**- 2016-2017 Eğitim öğretim yılı çalışma takvimi incelenerek yıllık planda konu dağılımı ve zaman ayarlamaları 1.dönem zümre tutanağından takip edilmesi gereği ifade edildi.

**7-**Derslerin işlenişinde konu özelliklerine göre anlatım, soru-cevap, çizim, problem çözme, örnekleme, not tutturma, uygulama, deney yöntemlerinin etkili olarak kullanılması, her öğrenciye söz hakkı verilerek derslere katılmasının sağlanması, anlatımdan sonra örnekleme yapılarak pekiştirmenin sağlanması, geç anlayan öğrencilerin tahtaya kaldırılması, etkinliklerden sonra gözlenen sonuçların öğrenciden istenmesi ve doğru sonuçların kaydedilmesi görüşleri benimsendi.Deney etkinliklerinin imkânlar ölçüsünde öğrenci merkezli olarak gerçekleştirmeye çalışacağını belirtti.Laboratuvarın bir tane olması münasebetiyle derslerin mümkün olduğunca laboratuar ortamında dönüşümlü olarak, araç gereçle ve göze hitap edecek şekilde işlendiğini ve de işlenmesi gerektiği söylendi.2.dönemde derslerin tamamına yakınının laboratuarda öğrenci merkezli olarak deney ve etkinliklerle işleneceği belirtildi. EBA portalı ve Morpa Kampüs portalının üniteler için zengin interaktif etkinliklerle dolu olduğu, Akıllı tahtaların aktif olarak kullanımının faydalı olacağı ve görsel olması dolayısıyla dersi zevkli hale getireceği; **Yasemin SOYSAL** tarafından belirtildi.

**8-**Bu madde üzerine **Derya ACAR:** Fen Bilgisi öğretim programının öğrenci merkezli olmasından dolayı, öğrencilerin yapacakları araştırmalara cevap verebilecek her türlü bilimsel kaynak,ders araç-gereci olarak kullanılmasını ve bu kaynakların gerektiğinde öğrencilere tanıtılmasının faydalı olacağını söyledi.

Yaparak ve yaşayarak öğrenme ortamı oluşturmalıyız,etkinlikleri seçeceğimiz zaman tüm öğrencilerin kolayca bulabileceği, pahalı olmayan malzemeler seçilmelidir.8.sınıflardaTEOG e hazırlık için mümkün olduğunca çok test sorusu çözülmesi görüşü benimsendi. Okul kurslarının TEOG a kadar devam edeceği belirtildi. Ayrıca seneye 7. sınıflarında bu sınava gireceği de göz önünde bulundurularak şimdiden bilgilendirme yapılması gerektiği belirtildi.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yapmış olduğu veli toplantılarında; velilere, öğrencilerin derse nasıl hazırlanacağını, dersin kazanımları, önemi, misyonumuz, vizyonumuz, bilimsel süreç becerileri, projeler, performans görevleri, ölçme ve değerlendirme ile ilgili, öğrencilerin performansını arttırmaya yönelik sunumlarla desteklenmiş toplantı düzenlenmesine, veli- öğretmen-öğrenci üçgenin öneminin veliye yansıtılmasının faydalı olacağı söylendi.

**Mdr.Yrd. Hasan Barcın AKBUZ;**Tüm sınıflarda başarıyı yakalayabilmek, hedeflere ulaşabilmek için diğer zümre öğretmenleri ile ortak çalışmalar yapılmalıdır. İstenilen davranışların kazanılmasında bu çok önemlidir. Tam bir işbirliği içerisinde sorunlardan kaçmak yerine eksikliklerimizi başarıyı olumsuz yönde etkileyen faktörler bulunup tedbirler alınabilir. Başarı ve başarısızlıklara II. dönemde daha çok eğilerek konuyla ilgili öğretmen, öğrenci ve veli toplantıları yapılacağı kararı alındı. . Tüm arkadaşların elinden gelen hassasiyeti göstermesi gerektiği belirtildi..”Her şeyi olduğu gibi kabul eden sormayan düşünmeyen bireyler yerine bizi zorlayan niçin nasıl sorularının sıkça tekrarlandığı bir ortam oluşturulmalıdır. Bu anlamda Türkçe öğretmenleriyle işbirliği yapılmalıdır” dedi.

**9-**M.E. B. İlköğretim Kurumları Yönetmeliği gereğince 3 yazılı sınav yapılması, yazılıların aşağıda verilen tarihlerde yapılması, bu tarihlerin e-okul sistemine kaydedilmesi, yazılıların en az 1 hafta öncesinden duyurulması, sonuçların bir hafta içinde öğrencilere ilan edilmesi,sürekli olmasa da yazılı kağıtlarının öğrencilere verilerek yanlışlarını kontrol etmelerine olanak sağlamalarının, sınıf genelinde az yapılan sorular üzerinde durularak geri dönütler elde edilmesinin faydalı olacağı belirtildi.

Yazılı Sorularının:

5-6-7-8. sınıflarda ise ek olarak çoktan seçmeli çeldiricileri kuvvetli sorulara yer verilmesine;

- sınavların ortak yapılarak sonuçların analiz edilmesine;

-Değerlendirmede 100 puan üzerinden dengeli bir şekilde dağıtılmasına,

-Soruların öğrenci seviyesine uygun basitten karmaşığa doğru soruların hazırlanmasına,

-sorular hazırlanırken; cevabının sorunun içinde olmamasına çelişkiye düşürücü ve yanıltıcı sorulardan sakınılmasına,

-yazılıların dönem başından itibaren tüm konuları kapsamasına,ağırlığın sondan başa doğru olmasına;

Karar verildi.

* **En az 3 adet Ders ve etkinliklere katılım notu verilmesine karar verildi.**
* **Son sınavların çoktan seçmeli olarak hazırlanmasına karar verildi.**
* **Yazılılar tüm okulda ortak olarak yapılacaktır. Fen bilimleri dersi sınavları aşağıdaki gibidir.**
* **1.sınavlar:**
* **2.sınavlar:**
* **3.sınavlar:**

**Tarihinde yapılma kararı alınmıştır**

**10-Proje Ödevleri:** 1.dönem başında istekli olan öğrencilere grup veya bireysel olarak kendi istekleri doğrultusunda proje görevi verileceği belirtildi. Proje ödevleri dönem dönem kontrol edilerek ödev sürecinin takip edilmesi kararı alındı. Bu kontrollere göre notların verileceği belirtildi. Son toplama tarihi olarak sıkışıklık yaşanmaması için ve projelerini sunma imkânı kalması için Nisan ayının ikinci haftası toplanmasına karar verildi.

Projeler konusunda ise **Hasan Barcın AKBUZ;** aşağıdaki açıklamada bulunmuştur:

Öğrenci merkezli bir öğrenme yöntemi olan proje bireysel ve grup etkinlikleri için uygundur. Bilimsel süreç ve bilimsel düşünme becerilerinin, yaratıcılığın, iletişimin, eleştirel düşünmenin, ilgi ve motivasyonun geliştirilmesi açısından son derece önemlidir. Bütün araştırma projelerinde bir takım temel ortak noktalar vardır: Bir konunun seçilerek problemin tanımlanması, bu problemi cevaplayabilmek kullanılan yöntem, yöntem sonucunda elde edilen bulgular ve bunların yorumlanmasını içeren son bölüm.Bu sebeple öğrencinin kendi isteği ve ilgi duyduğu konuda görev almasının verim sağlayacağını belirtti.

Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanarak verilen göreve göre dereceli puanlama anahtarı düzenlenmesine karar verildi.

**11**-**Zümre Başkanı Hasan AKBUZ**; Öğrencilerin ders dışı zamanlarını iyi değerlendirebilmeleri için, öğrenciler için zevkli olan araştırma ve proje konularının ödev olarak verilmesini,proje konularının liste halinde panoya asılacağını ve öğrencinin kendi isteğiyle belirlediği konuda topladığı bilgilerin, sınıflarda tartışılıp, görüşülmesini istedi.

PROJE ÖDEVLERİNİN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Proje Ödevleri 1 Proje Ödevleri 2

Araştırma :20 Puan Araştırma : 10 Puan

Konuya Yaklaşım :50 Puan Malzeme Seçimi :10 Puan

Tertip Düzen :10 Puan Tertip Düzen : 30 Puan

İmla Kuralları :10 Puan Kullanılabilirlik : 30 Puan

Zamanında Teslim :10 Puan Yaratıcılık : 20 Puan

**Yasemin SOYSAL** Bunun gayet iyi olacağını öğrencileri bilimsel konulara ilgisini arttıracağını ifade ederek, ayrıca öğrencinin ders dışı sosyal aktivitelerinin sözlü notunda değerlendirmeye alınmasının öğrenciyi teşvik edeceğini söyledi. Ayrıca okulumuzun genel başarı ortalamasını yükseltmek adına idare olarak her türlü desteği sağlayacaklarını, öğretmenlerde ellerinden gelen gayreti göstermeye devam edeceklerini vurguladı.

**12-**Gündem maddelerinin görüşülmesinin tamamlanması üzerine **Mdr.Yrd. Hasan Barcın AKBUZ**,başka eklenmek istenen bir madde olmadığından toplantıyı iyi dilek ve temennilerle bitirmiştir.

**Derya AHRETLİK ACAR Yasemin SOYSAL Hasan Barcın AKBUZ**

**Müdür Yardımcısı**

**Fen Bilimleri Öğretmenleri**

**Fatih SARIKAYA**

**Okul Müdürü**